

A Report on

**" ACHIEVEMENT NORM STUDY OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN
OF TAMIL NADU WITH SPECIAL REFERENCE TO CERTAIN
SCHOOL FACTORS AND STUDENT COMPOSITION "**

Conducted by the
S.I.T.U. COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH

and
SPONSORED AND FINANCED

by

**The National Council Of Educational
Research & Training**

NEW DELHI

(1981-1984)

"ACHIEVEMENT NORM STUDY OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN OF
TAMIL NADU WITH SPECIAL REFERENCE TO CERTAIN SCHOOL FACTORS
AND STUDENT COMPOSITION"

I. INTRODUCTION:

The search for evidence of differences in the effectiveness of school has become one of the central themes in educational research. Long held assumptions about the relationship of school inputs and school outputs are being reconsidered and re-examined. At one time it was thought that schools bring little influence to bear on the child's achievement that is independent of his background and general context. After some time it was found that schools, to certain extent, cause variations in the achievement of the student and also the variation was common to student's social background and school factors.

Educational institutions located in different regions and geographic locations within a state in our ~~country~~ Country have distinct differences in terms of student numbers, facilities and resources. The present investigation is designed to establish standards of achievement in First language and Arithematic of children studying in elementary schools in different geographical locations in the state of Tamil Nadu.

2. SPECIFIC AIMS:

The specific aims of this project are:

- i) to assess the general performance of elementary schools in first language and arithematics
- ii) To determine school differences in the performance of

<u>Region</u>	<u>No. of Schools</u>
Near Town	10
Deep interior	18
Urban-Middle	6
Urban-Slum	2
Urban-Upper	1
Hilly	5
Coastal	4

5. METHOD OF STUDY :

Test papers were developed for Tamil I and Tamil III, and Arithematic by following scientific principles of test construction. The tests were administered to the students of the schools which responded to the questionnaire designed for the project. The questionnaires were developed to elicit information relating to the school conditions and home background of the individual child. The responsibility of scoring the response sheets based on the uniform key answers ~~finished~~ ^{furnished} was entrusted to the respective schools. The scores obtained by students were then tabulated subject wise. The mean performance of students of rural and urban, hilly and coastal areas were compared using 't' test. The Chi-square technique was used to study the significance of the differences due to school condition and home background on the performance of the children. All the values of 't' and 'chi-square' were tested for their significance or otherwise at 0.01 and 0.05 levels of confidence and reported accordingly.

6. DETAILS OF THE INVESTIGATION:

A questionnaire was designed to obtain the following information from the responding schools.

1. location
2. status i.e. Govt., Quasi Govt., Unaided, Aided etc.
3. Category (Primary or middle)
4. Geographical location
5. Nature of school (boys only, girls only, Co-education)
6. No. of students from stds. I to VIII
7. details of teaching and non-teaching Staff
8. economic condition of the students.

The schools which responded to this questionnaire were furnished with standardised test papers in Tamil (I & II) and Arithmetic and the students were tested under ^{uniform} ideal examination conditions. The scores obtained by the students were then tabulated as follows:

6(1). Table 1 shows the performance of students in Tamil I, Tamil II and Arithmetic in schools located near town. The Combined mean was 65, 59, 68 with standard deviation of 29, 28, 27 respectively in Tamil I, II and Arithmetic. The medium scores were 69, 71 and 84.

6(2). Table 2 shows the performance of students of schools located in Deep Interior regions. The combined means and standard deviations were respectively 54, 45, 61; and 21, 22 & 22 in the three papers. The medium scores were 50, 46, & 66 respectively.

TABLE 1

PERFORMANCE OF SCHOOLS - NEAR TOWN (MADRAS N.T.)

School No.	No. of students	Tamil I Mean	Tamil II S.D.	Maths Mean	S.D.
1	133	80	13	71	14
3	202	69	11	69	11
5	98	47	22	33	20
7	391	69	31	74	24
8	324	40	32	27	26
9	246	82	13	71	14
10	69	84	5	76	9
<hr/>					
1,466					
<hr/>					
Combined mean		65		59	68
Combined S.D.			29	28	27

TABLE - 2

PERFORMANCE OF SCHOOLS IN DEEP INTERIOR (D.I.)

S.No.	No. of students	Tamil I		Tamil II		Maths	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
11	55	32	3	31	7	27	3
12	275	33	16	19	10	41	6
14	91	58	5	50	5	27	5
16	299	64	18	33	16	51	18
17	226	57	21	57	21	50	26
19	301	77	11	68	13	66	18
20	141	46	19	37	18	50	8
23	141	58	12	58	13	64	16
24	189	76	10	77	13	89	7
25	433	50	9	46	9	65	19
26	247	46	10	46	10	79	15
28	285	37	21	27	25	73	18

2,683

Combined mean 54 45 61

Compared S.D. 21 22 22

TABLE - 3
PERFORMANCE OF SCHOOLS IN URBAN & MIDDLE

S.No.	No. of Students	Tamil I		Tamil II		Maths.	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
31	607	79	10	81	11	79	7
35	677	47	25	50	23	87	16
36	1,269	79	24	81	28	89	10
38	1,881	74	10	74	13	91	3
39	125	53	23	60	27	72	12
42	265	71	16	74	23	83	13
		4,824					
Combined mean		71		72		87	
Combined S.D.		21		23		10	

TABLE - 4
PERFORMANCE OF SCHOOLS IN URBAN SLUM AREA

S.No.	No. of Students	Tamil-I		Tamil-II		Maths.	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
51	224	45	24	38	19	53	19
52	222	78	13	71	15	66	8
		446					
Combined mean		61		54		59	
Combined S.D.		25		24		16	

T A B L E - 7
PERFORMANCE OF SCHOOLS IN COASTAL AREA

S.No.	NO. of Students	Tamil-I		Tamil-II		Maths.	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
55	202	29	20	33	27	43	18
59	73	54	12	75	9	77	-
60	119	72	10	50	18	67	20
80	265	50	25	46	23	73	31
<hr/>							
659							
<hr/>							
Combined Mean		48		46		63	
Combined S.D.		25		26		27	
<hr/>							

T A B L E - 8
PERFORMANCE OF SCHOOLS - REGIONWISE

	No. of students	Tamil-I		Tamil-II		Maths.	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
<u>Rural</u>							
Neat Town	1,463	65	29	59	28	68	27
Deep Interior	2,683	54	21	45	22	61	22
	4,146	58		50		63	
<hr/>							
<u>Urban</u>							
Middle	4,824	71	21	72	23	87	10
Slum	446	61	25	54	24	59	16
Upper	828	54	16	64	12	82	9
	6,098	68		70		84	
<hr/>							
Hilly	886	42	29	37	30	58	30
Coastal	659	48	25	46	26	63	27
	1,545	45		41		60	
<hr/>							
Total	11,789	59		59		74	

The performance as revealed above shows that it is good in respect of rural, urban, and coastal areas and is not so good in respect of hilly areas. Again, with the exception of schools in the sium area, the performance is consistently ~~highest~~ highest in all schools in arithmetic.

7. SOME RESEARCH ASPECTS OF THE STUDY:

Besides establishing norms achieved by the students in Tamil and Arithmetic as described above, the following aspects were also studied in the investigation.

- (1) How does school location affect performance of students.
- (2) Has the social composition of the students any bearing on their performance.
- (3) What are the main effects and interaction effects of the following variables on the performance of the pupils. Schools under Public/Private Management.

7.(1) : URBAN RURAL DIFFERENCES IN PERFORMANCE OF STUDENTS

Test	Urban		Rural		Diff.	't' Value	Levels of significance
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
Tamil-I	71	21	54	21	17	33.61	0.01
Tamil-II	72	23	45	22	27	50.13	0.01
Arithmetic	87	10	61	22	26	57.97	0.01

Q.(2) : HILLY AND COASTAL DIFFERENCES IN THE PERFORMANCE OF

STUDENTS :

Test	<u>Hilly</u>			<u>Coastal</u>			diff.in Means	't' Value	Level of significance
	n = 886	Mean	S.D.	n = 659	Mean	S.D.			
Tamil-I	42	29		48	25		6	4.35	0.01
Tamil-II	37	30		46	26		9	6.29	0.01
Arithme- tic	58	30		63	27		5	3.43	0.01

In Tamil-I, the hilly students had a mean of 42 with a standard deviation of 29 and the coastal students had a mean of 48 with standard deviation 25. The difference in mean was 6 and it was found to be significant in 't' value test. It is evident that the coastal students did better in Tamil-I.

In Tamil-II, the hilly students had a mean of 37 with standard deviation 30 and the coastal students had a mean of 46 with standard deviation 26. The difference in the mean i.e., 9 was found to be significant in 't' test. Hence it is again clear that coastal students did better in Tamil-II also.

In Arithmetic, the hilly students had an average score of 58 with standard deviation 30 and the coastal students 63 with standard deviation 27. The difference in the mean was found to be significant. Hence, again, the coastal students are better placed than hilly students in the matter of performance in arithmetic.

8. Difference in performance due to management of schools by Govt., local bodies and private people:

	<u>Tamil-I</u>	<u>Tamil-II</u>	<u>Arithmetical</u>
Govt. schools	54 (61)	49 (57.3)	65 (71)
Local Bodies	62 (61)	57 (57.3)	65 (71)
Private Schools	67 (61)	66 (57.4)	83. (71)

(Figures within brackets = expected Marks)

Chi. - Square Value : $\frac{16.2}{2}$
= 6.94

d.f.

This value is not significant for different 4 at 0.05 level of confidence. This shows that there is no relationship between the performance of students and the management of schools by Govt., local bodies and private individuals. Thus the geographical locate and region contributes greater variance than the type of management.

an insight into the key factors contributing to the over-all development of the ^{pupils} being from the initial stages of education.

(ii) Statement of the problem:

The present study is entitled "Achievement Norm Study of elementary school children of Tamil Nadu with special reference to certain school factors and student composition". It comprises of construction and standardising tests in vernacular and arithmetic and evaluation of performance of students in standard I to VIII.

(iii) Objects of the study :

Besides establishing achievement norms, the study aimed at comparing the performance of students coming from different geographical location, students belonging to different categories of schools and students belonging to different income brackets of the parents.

(iv) Scope and Limitations :

The study was originally intended to cover the entire state of Tamil Nadu. In spite of sincere efforts and help of the state education department, only the districts of Madras, Chengalpattu and North Arcot could be covered as the schools therein responded to the questionnaire developed for the study and subjected their students to the prescribed tests in vernacular and arithmetic. But care was taken to

see that the students sample covered in the study was truly representative of the entire student population of the state.

(v) Method of Study :

A fact finding questionnaire was developed and circulated to the schools eliciting information regarding the student population, nature of school, location of school, particulars regarding staff (teaching and non-teaching), economic condition of the students. The information was systematically collected, classified in separate areas and then tabulated according to requirements. Questions in vernacular and arithmetic were constructed so as to achieve due validity and reliability. The aim was to ensure that the students thought they are responding in a normal way to the test without any psychological inhibitions. The answer papers were valued and tabulated. The performance were compared with reference to the mean score. The differences of means were tested for significance using 't' test. The relation between performance and different school conditions was also tested by employing chi-square test. The main findings of the study are reported below:

(vi) Main Findings:

1. The performance of the student in vernacular and Arithmetic was by and large good. In respect of students from hilly areas it was slightly less. This may be due to

and coastal areas should be made to match with their availability in cities and urban areas. Distribution of laboratory equipments, establishment of book banks, question banks, educational broadcasts and visuals may be intensified and extended to rural, hilly and coastal areas.

(viii) Suggestions for further Research:

1. The study may be extended to other districts.
2. The reasons for poor performance of hilly students compared to urban areas may be further explored if possible with the help of diagnostic tests.
3. Effectiveness of infrastructure facilities available and their relationships with the attainment of children may be studied, in depth and detail.
4. The fact that the geographical locate of the school contributes greater and statistically significant variance in pupil performance than the type of management has crucial policy implications, With respect to the relative scope, initiative and encouragement of private agencies in the establishment of schools at this level.
5. Similar study may be done for english, a world language, and science, another useful discipline for the future of the children.

LIST OF SCHOOLS -PARTICIPATED IN THE PROJECT

1. Thiruveiliare Panchayat Union Elementary School, Mikkadu-602 021.
2. Panchayat Union Elementary School, Ondikuppam, Manavalanagar P.O.
3. Panchayat Union Middle School, Vada Madurai P.O. - 601 105.
4. Panchayat Union Govt.Ele.School, Ramakrishnarajupettai - 631 303.
5. Panchayat Union Ele.School, Sriperumbudur West.
6. Panchayat Union Ele.School, Edaiyarpakkam - 631 555.
7. Panchayat Union Ele.School, Kozhiyalam, Neettalam P.O.-603 406.
8. Panchayat Union Middle School, Vadakkupattu P.O. - 603 204.
9. U.S.I.Ele.School, Valarpurai, K.K.Pudur P.O. - 603 303.
10. Muthu Maatha middle School, Sirunallur, Polampakkam P.O.-603 309.
11. Tiruvallur Panchayat Union Middle School, Keezhanur - 602 021.
12. Panchayat Union Middle School, Cheettanamcheri - 603 106.
13. Lathur Panchayat Union Ele.School, Kalpattu, Ozhavetti P.O.-603 311.
14. Panchayat Union Middle School, Pakasalai P.O. - 631 210.
15. Sri Saraswathy Mills Ele.School, Saraswathy Nagar, Tiruthani-631 211.
16. Lathur Panchayat Union Middle School, Vadakku Vayalur,
K.Neilvi P.O. - 603 312.
17. Panchayat Union Middle School, Odnappai P.O. - 602 023.
18. Panchayat Union Ele.School, Koppur P.O. Thiruvur - 602 025.
19. U.S.I.Central Kanchi Middle School, Mettu St., Kancheepuram.
20. Panchayat Union Middle School, Uthiramerur - 603 406.
21. Sri RamaKrishna Mission Vidyalaya Primary School, Chengalpattu-1.
22. St.Mary's Ele.School, Nantham P.O. - 603 002.
23. St.Antony's Middle School, Attadi, Madras - 600 054.
24. N.R.K.Primary School, 75, Krishnappa Naicken St., Madras-600 001.
25. Prof.Mosur Kandasamy Mudaliar Memorial Ele.School,
83, Mulla Sahib St., Madras - 600 001.
26. C.S.I.Primary School, Kodungaiyur, Madras.

27. Panchayat Union Eie.School, Parivakkam, Poonamaile P.O.
Madras - 600 056.
28. Lathur Panchayat Union school, West Colony, Cheyyur - 603 302.
29. Lathur Panchayat Union Eie.School, Periakuppam, Kadaiur P.O.
603 305.
30. R.C.Primary school, Poonjebi, Cheyur P.O. 603 302.
31. M.Sabapathy Chettiar Primary School, 98, Waitax Road, Madras-3.
32. Ambattur Township Primary school, Dr.Murti Nagar, Radi P.O.
Madras - 600 050.
33. A.N.M.Eie.school, Nedum - 651 207.
34. Govt.Primary School, Vanganoor - 631 304.
35. Nizhi Udhai Thuvakka Palli, Ammayar kuppam - 651 301.
36. Panchayat Union Primary school, Allikuzhi - 602 023.
37. R.C.Primary school, Neerpayar P.O. - 603 009.
38. R.C.M.Primary School, Sirugumi P.O. Tiruttani TK.
-

The S.I.T.U. Council of Educational Research

No. 3, First Trust Link Street,
Mandavelipakkam, Madras-600 028.

"Achievement norm study of elementary school children of Tamil Nadu with special reference to certain school factors and student composition,

பள்ளி மற்றும் மாணவர் பின்னணி சார்த்த காரணிகளும் மாணவர் ஈதனை நிலையும் : ஒரு மேற்போக்கான ஆராய்ச்சியும்.

கருத்தறிய விடப்படும் கேள்வித்தாள்

(கருத்தறிய விடப்படும் கேள்வித்தாள் :
தலைமை ஆசிரியர்கள் / தலைமை ஆசிரியைகள் / ஆசிரியர்கள்)

I. தயவு செய்து கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள I a,b,c, வினாக்களுக்கு விடையை அவற்றை ஒட்டி உள்ள உரிய காலி இடத்தில் சரியாக பூர்த்தி செய்யவும்.

a. பள்ளியின் பெயர் :

b. பள்ளியின் முழு விளாசமும் அஞ்சல் எண்ணும் :

c. வட்டம் :

II. நிர்வாகம்

தயவு செய்து (/) இந்தக் குறியைக் கொண்டு கொடுக்கப்பட்டுள்ள () இடத்தில் பள்ளி எந்த வகையான நிறுவனத்தால் நடத்தப்படுகிறது என குறிக்கவும்.

- | | |
|---|-----|
| a. மாநில அரசு | () |
| b. மாநகராட்சி | () |
| c. நகராட்சி ஸ்தாபனை | () |
| d. பஞ்சாயத்து யூனியன் | () |
| e. உதவி பெற்று நடத்தப்படும் தனியார் பள்ளி | () |
| f. உதவி இல்லாமல் நடத்தப்படும் தனியார் பள்ளி | () |
| g. மற்ற வகை (விவரம் தரவும்) | () |

III. பள்ளியின் நிலை வகை :

- அரசுப்பப் பள்ளி
- இடை நிலைப் பள்ளி

IV. பள்ளியின் அமைவிடம் :

(கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள 1, 2, 3, & 4 (a b c d)க்கு சரியான இடத்தில் (/) குறியிட்டு பள்ளிக் கூடம் எங்கு அமைந்துள்ளது என குறிக்கவும்)

1. நகரம் :

- குடிசை வாழ் மக்கள் ()
- நடுத்தர வர்க்கத்தினர் வசிக்கும் இடம் ()
- மேல் தரப்பட்ட மக்கள் வசிக்கும் இடம். ()

2. சிராமம் :

- பள்ளி நகரத்துடன் போக்கு வரவு வசதியால் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. ()
- பள்ளி நகரத்திற்கு 2 மைல் தூரம் உள்ளது. ()
- பள்ளி நகரத்திற்கு 2 மைல் தூரத்திற்கு மேல் உள்ளது. ()

3. மலையைச் சார்ந்த இடம் ()

4. கடற்கரையைச் சார்ந்த இடம் ()

V. பள்ளியின் வகைகள் :

- மாணவ மாணவியர் இருபாலரும் கலந்து படிக்கும் நிறுவனம் ()
- மாணவர் மட்டும் படிக்கும் நிறுவனம் ()
- மாணவியர் மட்டும் படிக்கும் நிறுவனம் ()

VI. மாணவர்களின் எண்ணிக்கை :

(தயவுசெய்து 3-ஆம் பக்கம் கொடுக்கப்பட்டுள்ள அட்டவணையில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் எவ்வளவு எண்பதினை குறிப்பிடவும், தேவை இல்லாத இடத்திற்கு 'X' என்ற குறிப்பிட்டு நிரப்பவும்)

வகுப்பு	மாணவர்	மாணவியர்	மொத்தம்
வகுப்பு 1			
வகுப்பு 2			
வகுப்பு 3			
வகுப்பு 4			
வகுப்பு 5			
வகுப்பு 6			
வகுப்பு 7			
வகுப்பு 8			

மொத்தம் :

VII, பள்ளி ஊழியர்கள் பற்றிய விவரங்கள் :

(கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளதை சரியாக பூர்த்தி செய்து உங்கள் பள்ளியின்கூள்ள ஆசிரியர்கள் ஆசிரியகள் / மற்ற ஊழியர் பற்றி வேண்டிய தகுதி போன்ற விவரங்களைக் குறிப்பிடவும்)

(A) தலைமை ஆசிரியரைப் பற்றிய விவரம் :

a. வயது :

b. இனம் :

ஆண் / பெண்

c. தகுதி :

1. அடிப்படை கல்வித் தகுதி

2. ஆசிரியர் பயிற்சி வகையில் தகுதி

d. தலைமை ஆசிரியராக பணிபுரியும் ஆண்டு அனுபவம்

e. ஆசிரியராக பணி புரிந்த ஆண்டு அனுபவம்

f. மற்றவை (விவரம் தரவும்)

(B) ஆசிரியர்கள் :

(ஆசிரிய-ஆசிரியகளைப் பற்றிய விஷயம் முதிர்ச்சி நிலை வாரியாக அதாவது மிக அதிக ஆண்டு அனுபவமுள்ளவரிலீருந்து தொடங்கி பூர்த்தி செய்யவும்)

வரிசை	இனம்	தொழில்	தகுதி	தற்போது	யற்று
எண்	ஆண்/ பெண்	அனுபவம்	a. அடிப்படை	கல்வித்தகுதி	கற்றுக்
	வயது	வருடங்கள்	b. ஆசிரியர் பயிற்சி வகையில்தகுதி	கொடுக்கும்	விவர

1.

2.

3.

4.

5.

வரிசை எண்	இனம் ஆண்/ பெண்	வயது	தொழில் அனுபவம் வருடங்கள்	தகுதி a. அடிப்படை கல்வித்தகுதி b. ஆசிரியர் பயிற்சி வகையில்தகுதி	தற்போது கற்றுக் கொடுக்கும் பாடம்	மற்ற விவரம்
--------------	----------------------	------	--------------------------------	---	---	----------------

6.

7.

8.

9.

10.

வரிசை	இனம்	தொழில்	தகுதி	தற்போது	மற்ற விவரம்
எண்	ஆண்/ பெண்	வயது	அனுபவம்	கல்வித்தகுதி	கற்றுக் கொடுக்கும் பாடம்
			வருடங்கள்	a. அடிப்படை b. ஆசிரியர் பயிற்சி வகையில்தகுதி	

11.

12.

13.

14.

15.

வரிசை	இனம்	தருதி	தற்போது	மற்ற
எண்	ஆண்/ பெண்	தொழில்	அடிப்படை	கற்றுக்
		வயது	அனுபவம்	விவரம்
			வருடங்கள்	

16.

17.

18.

19.

20.

(C) ஆசிரியர் அல்லது மற்ற ஆசிரியர்களின் விவரம் :

வகைகள்

எண்ணிக்கை

குமாஸ்தா / எழுத்தர்

கடைநிலை ஆசிரியர்கள்

ஆயா

மற்றவை (விவரம் தரவும்)

VIII. மாணவர்களின் சமூக - பிபரங்களா தரா நிலை :

(சீமே கொடுக்கப்பட்டுள்ள அட்டவண்ணயில் தோராயமான சராசரியைக் கொண்டு மாணவரின் பெற்றேர்களின் வருட வருமானத்தை உரிய இடத்தில் சரியாக பூர்த்தி செய்யவும்)

வகைகள்

பன் ஸி மொந்தத்தீற்கும்
எண்ணிக்கை

1,800

- விக ஏழை வர்க்கம் (வருட வருமானம் ரூ. 1,200க்கும் குறைவு.)
- ஏழை வர்க்கம் (வருட வருமானம் ரூ. 1,201க்கு மேலும் ரூ. 3,600க்குள்ளும்)
- நடுத்தர வர்க்கம் (வருட வருமானம் ரூ 3,601க்கும் ரூ. 6,000க்கும் இடைப்பட்டது.)
- உயர்நிலை நடுத்தர வர்க்கம் (வருட வருமானம் ரூ. 6,001க்கு மேலும் ரூ 8,400க்குள்ளும்)
- உயர் வர்க்கம் (வருட வருமானம் ரூ. 8,401 அதற்கு மேலும்)

தென்னிட்டிய ஆசிரியக் கழக கல்வி ஆராய்ச்சி நிறுவனம்
சென்னை - 28.

காலம்: 2 மணி

தமிழ் வினா - விடைத்தாள்

மதிப்பெண்: 200

1 **கீழ் வந்வனவற்றுள் அடிக்கோட்டட் சொற்களை எவ்வகையைச் சாரம் என்பதை அடைப்புக் குறிக்குன் உள்ள வற்றின் முன் கோட்டடுக் காட்டுக.**

1 ஒவ்வொர் ஆண்டும் நாடு கூத்திரம் அடைந்த நாள் சிறப்பாகக் கொண் டாப்படுகிறது.

- (அ) சீனிப் பெயர் ()
- (ஆ) காலப் பெயர் ()
- (இ) தொழிற் பெயர் ()
- (ஈ) பண்டுப் பெயர் ()

2 நாளூர் கோரும் நலிந்தோர்க்கிளிலே.

- (அ) பொருட் பெயர் ()
- (ஆ) இடப்பெயர் ()
- (இ) காலப் பெயர் ()
- (ஈ) தொழிற் பெயர் ()

3 திருத்தணிலைகள் கோவிலில் திருவிழா ஆண்டுதோறும் பக்தவளாஸ் நடத்தப் பெறுகிறது.

- (அ) இடப்பெயர் ()
- (ஆ) காலப் பெயர் ()
- (இ) தொழிற் பெயர் ()
- (ஈ) பண்டுப் பெயர் ()

4 பிரதம மந்திரியின் வாக்கை பேற்றிற் குறித்து.

- (அ) காலப் பெயர் ()
- (ஆ) தொழிற் பெயர் ()
- (இ) இடப்பெயர் ()
- (ஈ) பண்டுப் பெயர் ()

5 நல்லவரின் படிப்பு நாட்டுக்கு நலம் பயக்கும்.

- (அ) தொழிற் பெயர் ()
- (ஆ) காலப் பெயர் ()
- (இ) இடப்பெயர் ()
- (ஈ) பண்டுப் பெயர் ()

6 காலை எழுந்தவுடன் படிப்பது நற்பழக்கம் ஆழம்.

- (அ) இடப்பெயர் ()
- (ஆ) பண்டுப் பெயர் ()
- (இ) காலப் பெயர் ()
- (ஈ) பொருட் பெயர் ()

7 யானையை வேட்டைக்காரர்கள் பிடித்துக்கூடி

- (அ) பொருட் பெயர் ()
- (ஆ) தொழிற் பெயர் ()
- (இ) காலப் பெயர் ()
- (ஈ) பண்டுப் பெயர் ()

8 அகத்தின் அழகு மாக்கத்தில் தெரியும்.

- (அ) சீனிப் பெயர் ()
- (ஆ) பொருட் பெயர் ()
- (இ) காலப் பெயர் ()
- (ஈ) பண்டுப் பெயர் ()

9 நன்மையும் தீமையும் பிறர் தர வாரா.

- (அ) பண்டுப் பெயர் ()
- (ஆ) தொழிற் பெயர் ()
- (இ) சீனிப் பெயர் ()
- (ஈ) காலப் பெயர் ()

10. குசிலர் என்ற சொல்

- (அ) உயர்தினை ஒருமையாகும் ()
- (ஆ) உயர்தினைப் பன்மையாகும். ()
- (இ) அஃறினை ஒருமையாகும் ()
- (ஈ) அஃறினைப் பன்மையாகும் ()

11 மாணவர்கள் என்ற சொல்

- (அ) அஃறினை ஒருமையாகும் ()
- (ஆ) அஃறினைப் பன்மையாகும் ()
- (இ) உயர்தினை ஒருமையாகும் ()
- (ஈ) உயர்தினைப் பன்மையாகும் ()

12. ஆசிரியர் என்ற சொல்

- (அ) உயர்தீணை ஒருமையாகும் ()
- (ஆ) உயர்தீணப் பன்னையாகும் ()
- (இ) அ.:றிணை ஒருமையாகும் ()
- (ஈ) அஃறிணைப் பன்னையாகும் ()

$1 \times 12 = 12$

II. கீழ் வாவனவற்றுள் அடிக்கோடிடப் பட்ட சொல் எக்காலத்தைச் சேரும் என்பதை ஏற்ற விகையின் முன் குறி யிட்டுக் காட்டுக.

1. முருகன் பன்ளிக்கூடம் செல்கின்றுன்.

- (அ) நிகழ்கால விளை ()
- (ஆ) இறந்தகால விளை ()
- (இ) எதிர்கால விளை ()

2. உலகம் தன்னிட்டானே சுற்றிக்கொண்டு இருக்கின்றது.

- (அ) இறந்தகால விளை ()
- (ஆ) நிகழ்தொடர்கால விளை ()
- (இ) நிழல்கால விளை ()

3. நாடு நீண்ட காலப் போராட்டங்களுக்குப்பின் விடிதலையாடைந்தது.

- (அ) எதிர்காலம் ()
- (ஆ) இறந்தகாலம் ()
- (இ) நிகழ்காலம் ()

4. நன்கு படிப்பவன் வருப்பில் முதல் தரத்தைப் பெறுவான்.

- (அ) இறந்தகாலம் ()
- (ஆ) எதிர்காலம் ()
- (இ) நிகழ்காலம் ()

5. திறமையுடைய ஆறுமுகம் நாளோய ஒட்டப் பந்தயத்தில் முதலாக ஓடுவருவான்.

- (அ) இறந்தகாலம் ()
- (ஆ) எதிர்காலம் ()
- (இ) எதிர்தொடர்காலம் ()

6. இளமையில் கற்கீருச் சூதமையில் நன் முறையில் தம் வாழ்வை நடத்திக் கொண்டிருப்பார்.

- (அ) நிகழ் தொடர் காலம் ()
- (ஆ) எதிர் கால விளை ()
- (இ) எதிர் தொடர் கால விளை ()

7. உயரமான மரண வன் உலகப் படத்தைக் கரும்பவகையில் பொருத்தி வைப்பான்.

- (அ) நிகழ் காலம் ()
- (ஆ) எதிர் காலம் ()
- (இ) இறந்த காலம் ()

8. கடந்த ஆண்டு இடை பள்ளியில் இதே இடத்தில் நான் அமர்ந்திருக்கிறேன்.

- (அ) இறப்பு தொடர்வு ()
- (ஆ) இறந்த காலம் ()
- (இ) எதிர் காலம் ()

9. படிக்கின்ற மாணவன் சிறந்தவன்.

- (அ) நிகழ் தொடர் காலம் ()
- (ஆ) நிகழ் காலம் ()
- (இ) எதிர் காலம் ()

10. காந்தியடிகள் அலுமிமஸ நெறியை உணர்த்தினார்.

- (அ) இறந்த காலம் ()
- (ஆ) இறப்பு தொடர்வு ()
- (இ) எதிர் காலம் ()

11. உலகில் மக்கள் தொகை பெருக்கிக்கொண்டிருக்கின்றது.

- (அ) நிகழ் தொடர் கால விளை ()
- (ஆ) எதிர் கால விளை ()
- (இ) இறந்த கால விளை ()

12. பொருட்காட்சியில் பல பயனுடைய பொருட்களை பிறரைக் கவரும் முறையில் அடுக்கி வைக்கப் பொறும்.

- (அ) இறந்தகால விளை ()
- (ஆ) எதிர்கால விளை ()
- (இ) நிகழ்கால விளை ()

$1 \times 12 = 12$

III. கீழ் வருவதைப்பற்றுள் தேவையான விடத்து வள்ளின மெப்பிட்டும், தேவையில்லாவிடத்து இல்லாயலும் சேர்த் தெழுதுக.

1.	அந்த	+	கடல்	=
2.	வந்து	+	சொன்றுள்	=
3.	புளி	+	தின்றுள்	=
4.	இந்த	+	சமயம்	=
5.	எந்த	+	படம்	=
6.	இப்படி	+	பேச	=
7.	நலை	+	பிள்ளை	=
8.	அமைதி	+	பாதை	=
9.	ஓன்று	+	பட்டு	=
10.	படிக்க	+	நாடுத்	=
11.	நட்பு	+	உணவு	=
12.	கேத்து	+	கிட்டதென	=

$$1+12=12$$

IV. கீழ்வருவதைப்பற்றில் ஒவ்வொன்றிற்கும் மூன்று வரியனவில் விடையளிக்க.

1. உயர்நினைக்குரிய பாஸ்கள் மூன்றினையும் எழுதி ஒவ்வொன்றிற்கும் எடுத்துக் காட்டு மூன்று தருக.
2. செய்யப்படு பொருள் என்பது என்ன யாது? எடுத்துக்காட்டபெற்று கூறுக.
3. கோற்பிருட்டி எத்தனை வகைப்படும்? அவை யானவ?

$$5 \times 3 = 15$$

V. கீழ்வருவதைப்பற்றில் ஒவ்வொன்றிற்கும் ஒவ்வொரு வரியனவில் விடையளிக்க.

1. வினாவெழுத்துக்கள் நான்கு தருக?
2. தமிழ் மௌழியின் மோத்த எழுத்துக்கள் எத்தனை?
3. தமிழ்ச் சொற்கள் எத்தனை வகைப்படும்.
4. தமிழில் உள்ள மெய்யெழுத்துக்களின் எண்ணிக்கை யாது?
5. இடையின் எழுத்துக்கள் யாதை

$$1 \times 5 = 5$$

VI. யானையை வீரன் வெட்டினால் என் பதில் கீழ்க்கோடிட்ட 'ஐ' என்பது.

- (அ) பெயர்ச்சொல்
- (ஆ) விளைச்சொல்
- (இ) இடைச்சொல்
- (ஈ) உரிச்சொல்

1. பெயரையும் விளையையும் கார்ந்து நின்று, அவற்றின் தலைமையை விளைக்கி செய்யுளுக்கே உரியனவாக அனுபவம் கொற்கள்.

- (அ) விளைச்சொற்களாகும்
- (ஆ) பெயர்ச்சொற்களாகும்
- (இ) உரிச்சொற்களாகும்
- (ஈ) இடைச்சொற்களாகும்

2. ஒற்றுங்கல்தீவில் கண்ட காட்சி அடிக்கோடிட்ட சொல்.

- (அ) விளை முற்றுச்சொல்
- (ஆ) விளை யெச்சக்சொல்
- (இ) பெயரெச்சக்சொல்
- (ஈ) இவையில்லாத பிறசொல்

$$1 \times 3 = 3$$

VII. கீழ்வரும் சொற்பிருட்டிகள் எழுவாய் பயன்கீல் செய்யப்படு பொருளை கீழே தாப்பட்டுள்ளவெட்டத்தில் பிரித்தெழுதுகள்

- (அ) இனங்கேர பாடம் படித்தாள்
- (ஆ) கோதை யாட்டுப் பாடி அள்
- (இ) மாணவர் பரிசுகளைப்பெற்றாள்
- (ஈ) புளி மாளைத் துறத்தீற்று
- (ஏ) ஏற்றுகள் எண்டியை இழுத்தன

ஏழுவாய் பயன்கீல் செய்யப்படுபொருள்

1

2

3

4

5

VIII. சீழ்வருப்பினால் ஓவ்வொன்றிலும்நான்கு விடைகள் தரப்பட்டுள்ளன. அவற்றிலெழி சீச்சரியான எங்கூடயின் முன் ()களுள் குறியிடுக.

1. சிற்பம் என்பது

- (அ) கவில் செதுக்கிய உருவம் ()
- (ஆ) உணைகத்தால் வார்த்த உருவம் ()
- (இ) மண்ணால் செய்யப்பட்ட உருவம் ()
- (ஈ) இயற்கையாக உருவாகிய உருவம் ()

2. புலிசுவதற்கு என்ற சொல்லின் பொருள்

- (அ) விடுவதற்கு ()
- (ஆ) இருப்பதற்கு ()
- (இ) முடுவதற்கு ()
- (ஈ) மகறவதற்கு ()

3. அப்பு என்ற சொல்லின் பொருள்

- (அ) தெருப்பு ()
- (ஆ) காற்று ()
- (இ) தீஸ் ()
- (ஈ) தண்ணீர் ()

4. அல்லல் என்பதன் பொருள்

- (அ) இல்லப் ()
- (ஆ) துளபம் ()
- (இ) மதிழ்ச்சி ()
- (ஈ) இளிவரல் ()

5. இரை என்பது

- (அ) தீனி ()
- (ஆ) காவு ()
- (இ) பிசை ()
- (ஈ) இரக்கம் ()

6. வனப்பு என்பது

- (அ) இளையம் ()
- (ஆ) கவரிச்சி ()
- (இ) அழகு ()
- (ஈ) வெறப்பு ()

7. மாநிலம் என்பது

- (அ) உலகத்தின் பெரும்பிரிவு ()
- (ஆ) ஒரு நாட்டின் பெரும்பிரிவு ()
- (இ) ஒரு பகுதாயத்தின் பிரிவு ()
- (ஈ) ஒரு மாவட்டத்தின் சிறுபிரிவு ()

8. அருவி என்பது

- (அ) மலைகளுக்கிடையில் வீழ்ந்து செல்லும் நீரைக் குறிக்கும் ()
- (ஆ) வயல் வெளிகளுக்கிடையே ஒடுமீ நீரைக் குறிக்கும் ()
- (இ) காடுகளுக்கிடையில் ஓடும் நீரைக் குறிக்கும் ()
- (ஈ) கடல்ரீ மீண்டும் உட்புகுந்த வழியைக் குறிக்கும் ()

9. புரத்தல் என்ற சொல்லின் பொருள்

- (அ) காத்தல் ()
- (ஆ) அழித்தல் ()
- (இ) உருவாக்கல் ()
- (ஈ) நடத்தல் ()

10. உழைதல் என்ற சொல் தரும் பொருள்

- (அ) கெட்டியாதல் ()
- (ஆ) மறைதல் ()
- (இ) வீணுதல் ()
- (ஈ) செய்தல் ()

11. வருந்துதல் என்ற சொல் தரும் பொருள்

- (அ) மகிழ்தல் ()
- (ஆ) துயரமுற்றல் ()
- (இ) நினைத்தல் ()
- (ஈ) அழுதல் ()

12. செரு என்ற சொல்லின் பொருள்

- (அ) பேசுதல் ()
- (ஆ) போத ()
- (இ) உலகம் ()
- (ஈ) விளையாட்டு ()

- IX.** கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களுக்கு ஏற்ற எதிர்ச் சொல்லை ()க்குள் குறிப்பிடுக.
1. வெற்றி (அ) இயலாமை ()
(ஆ) தோல்வி ()
(இ) முயற்சியின்மை ()
(ஈ) அறிசின்மை ()
 2. சிறுமை (அ) பெருமை ()
(ஆ) வறுமை ()
(இ) நன்மை ()
(ஈ) வண்மை ()
 3. இளமை (அ) முதுமை ()
(ஆ) வளமை ()
(இ) நிலைமை ()
(ஈ) பொய்மை ()
 4. விரைவாக + (அ) நிலையாக ()
(ஆ) மெதுவாக ()
(இ) எலுவாக ()
(ஈ) தாழ்வாக ()
 5. புகழ் + (அ) நீண்மை ()
(ஆ) வெறுமை ()
(இ) பழி ()
(ஈ) பெருமை ()
 6. மாற்றுச் (அ) வேண்டாதார ()
(ஆ) பகவாசி ()
(இ) ஏற்றுச் ()
(ஈ) ஒன்னுதார ()
 7. இழந்தார்கள் (அ) கொடுத்தார்கள் ()
(ஆ) பெற்றுர்கள் ()
(இ) வருந்தினார்கள் ()
(ஈ) அழித்தார்கள் ()

8. மூடன் (அ) மடையன் ()
(ஆ) அறிஞன் ()
(இ) நல்லவன் ()
(ஈ) கவிஞன் ()
9. படைத்தல் (அ) சமந்தல் ()
(ஆ) மறைத்தல் ()
(இ) அழித்தல் ()
(ஈ) விலக்குதல் ()
10. வீழ்ச்சி (அ) தாழ்ச்சி ()
(ஆ) உயர்ச்சி ()
(இ) எழுச்சி ()
(ஈ) நீட்சி ()
11. கொழுழத்தனம்
(அ) வீரமான ()
(ஆ) விவேகமான ()
(இ) உயர்வான ()
(ஈ) (சுறுசுறுப்பான) ()
12. வளம்
(அ) பொருள்கள் போதாதிருத்தல் ()
(ஆ) தேவைக்கேற்ற அளவு பொருளிருத்தல் ()
(இ) பொருள்களே இல்லாதிருத்தல் ()
(ஈ) பொருள்கள் தேவைக்கு மேல் மிகுந்திருத்தல் ()
 $1 \times 12 = 12$
- X. கீழ்வரும் சொற்களிலிருட்டுகளில் அடிக்கோடிட்ட திடங்களில் உள்ள சொற்களில் எழுத்துப் பெழைகள் காணப்படின் நிருச்சி எழுதுக.
 1. குற்றுல மகை எளிஸ் மிகுந்தது
 2. துரண்டிலிஸ் கை வக்கப்பட்டிருந்த இலாற்றைய மீன்கள் திண்றன

3. காவலரைக் கண்ட நிருடன் மெஸ்ல
நடவடிக்கையின் விட்டான்
4. காரன்னத்தின் சிறகுகள்
வெண்ணிறையாய் இருக்கும்
5. அனு என்பது மக்களுடைய கணக்குக்
குப் புள்ளுக்காத ஒள்ளுக்கும்
6. தமிழ் வணிகர்கள் ரிவரு எலம் முதலான
பல பொறுள்களை வெளிநாட்டிற்கு
ஏற்றுயிதி செய்து வந்தனர்
7. துணியில் பட்ட கரையைப் போக்குவது
எனிது
8. வழிப்போக்கன் சீடாக்களுக்கு உண்
மையை எவ்வாறு விலக்கினால்
9. கேடன் விரித்த வீணையில் மான் அகப்
பட்டுக் கொண்டது
10. உலகம் இப்போது அறிவியல் துறையில்
உயர்ந்து வருகிறது
11. பண்ணைய காலத்தில் தோற்காருவி
துணிக்கருவிகள் சிறப்புற்று விளங்கின.
12. உழவுத் தொழிலைப் பொறுக்கி உயர்வு
பெற முயலவேண்டும்

 $1 \times 12 = 12$

XI. பொருள் வேறு பாட்டை மனதிற்
கொண்டு அருகே உள்ள பொருளினை
ஏழுதுக

(1) (2)

வகை	=	வகை	=
காறை	=	காறை	=
வெல்லம்	=	வெள்ளம்	=
இலை	=	இலை	=
தீரை	=	தீரை	=
கள்	=	கள்	=

 $2 \times 6 = 12$

XII. கீழ்வரும் கடிதத்தில் உள்ள பத்து வெற்
றிடங்களையும் ஏற்ற சொற்களை இட்டு
சிறப்புக்

அழைப்புக் கடிதம்

15. நிருவள்ளுவர் தெரு,
சௌகாலியா-18
7-11-81

அங்கு காலித் தங்கபள் அரசுவிற்கு,

வணக்கம் இங்கு— — என் பெற்றேரும்
நன்பரீக்கும்— — உன் நலமும் உன்— —
நன்பரீகள் நலமும் அறிய. — — 27.11.81
கொள்ளிக்கிழமை காலை 9 மணிக்கு என் அர
ஞமத் தமிழ்க்கு மூன்றுவது பிறந்தாள் விழா
— — இருக்கிறது அவ்விழாவிற்கு தமிழ்ப்
புலவர் சொல்லின் செலவன் அவர்கள் — —
— — பிற்பகல் அறங்கவ — — ஏற்
பாடு— —, இந்திக்கிழ்ச்சியில் நியுக்— — மகிழ்
மாறு வேண்டுகிறோம். தவாருது வாதுமாறு
அண்புடன் வேண்டிக் கொள்கின்றேன்.

முகவரி : அன்பாரந்த நண்பன்
திரு. க. அரசு அறிவொளி
12. தேரடித்தெரு,
சிதம்பரம்.

 $1 \times 10 = 10$

XIII. கீழ்வரும் சொற்றெருட்டர்களில் காணப்
பெறும் தவறான கருத்துக்களைத் திருத்தி
யமை.

1. பாண்டிய மாமன்னான டாஜூஹானே
தாஜுமகாலைக் கட்டியவன்
2. வகையில் அகப்பட்டுக் கொண்ட
காகத்தை மான் மாப்பாற்றியது
3. கடல் வழியாக இந்தியாவைக் கண்டறிந்
தவர் கொலம்பஸ்
4. காந்தியடிகள் ஓன் புறுத் தலா கிய
ஓநான்பை மக்களுக்குக் கற்பித்தார்
5. தூண்டில் போட்டு குதிரையை பிடிக்க
லாம்
6. கத மாதத்தில் தீபாவளியை தமிழ்
கொண்டாடுவார்
7. இசைக்கு உருகுபவன் எதற்கும் உரு
கான்
8. கரிகால சோழன் காலிரியின் குறுக்கே
சாலையமைத்தான்.
9. வஞ்சக புத்தியில்லா மிருகம் நரியாகும்

10. சீலந்தி பறக்கும் தஸ்னமைடையது
11. பணிச்சருக்கு வண்டி (Neddy) களில் நிறைவு சக்கரங்கள் உண்டு
12. இரண்டாவது உலகப் போர்ன்போது ஜப்பான் அமெரிக்காவின்பீது அனு குண்டு வீசி நாசமாக்கினார் $1 \times 12 = 12$

XIV. இந்த ஆண்டில் ஒருநாள் தந்தை என் மூடைய தமிழ்விசங்கரையும், சகோதரி சீதாவையும் என்னையும் மிருகக் காட்சி சாலைக்கு அழைத்துச் சென்றார். அங்கிருந்த காலாஸ் எவ்வொவற்றைப் பற்றியும் விளக்கிக் கூறினார் அங்கிருந்தவைகளுள் ஒன்றே என்னை மிகவும் கவர்ந்தது. அது நசீர் என்ற ஒட்டகச் சிவியிக்கியோதும். அது தரையினிருந்து அதன் தலைப்பதின்மூன்றடி ஆறுஅஷ்டலம் உயரத்தில் இருந்தது அதனுடைய முன் கால்களேர் 5 அடி தளம், அதன் பின் கால்கள் நான்கடி உயரமுடையவை. அது இருக்கும் கூண்டின் உயரம் 15 அடியாகும். அதற்கு உணவு வைக்குமிடம் 6 அடி. உயரம் இருந்தது. அதன் கம்பிரம் எல்லோரையும் வியக்கலைத்தது.

1. இக்கதையின் ஆசிரியர் யார்?
 - (1) ரவிசங்கரி
 - (2) ரவிசங்கரின் தமையன்
 - (3) ரவிசங்கரின் தாய்
 - (4) ரவிசங்கரின் சகோதரி
2. இக்கதையில் 'ஒன்றே' என்று வரும் சொல் குறிப்பது.
 - (1) ஓட்டகச்சிவியிக்கியை (2) காவலரை
 - (3) மிருகங்கள் (4) கதையை
3. மூழந்தைகள் நசீர் பற்றி எப்படி அறிந்து கொண்டனார்.
 - (அ) நசீர் பற்றி கதைகளைப் படித்த தறிந்தனர்
 - (ஆ) அறிவியல் பாடங்களில் படித்த தறிந்தனர்
 - (இ) ஓட்டகச்சிவியிக்கியை நேடியாக அளந்தறியப் பாதுகாவலர் விட்டதால்
 - (ஈ) ஓட்டகச் சிவியிக் பற்றி கால வீரர்களியதால் அறிந்தனர்

4. ஓட்டகச் சிவியிக்கியின் முன் கால்கள் பின் காலைவிட எவ்வளவு உயரம்.
 - (1) ஒன்பதுடி உயரம்
 - (2) ஐந்துடி உயரம்
 - (3) நான்கடி உயரம்
 - (4) ஒரு அடி உயரம்
5. அது உணவு வைக்குமிடம் தரையிலிருந்து அவ்வளவு உயரத்தில் இருப்பதன் காரணம்.
 - (1) பிற மிருகங்கள் அவ்வளவை திருடாமலிருக்க
 - (2) தரை அசுத்தமாகச் சிருப்பதற்கு
 - (3) ஓட்டகச்சிவியிக் கிணறுகளைடே உண்பதற்கு வசதியாக
 - (4) மேற்கூந்து உணவை எளிதாகக் கொட்டுவதற்கு
6. ஓட்டகச் சிவியிக் கதையை அடி உயரமானது.
 - (1) ஆறு அடி
 - (2) பத்து அடி
 - (3) பதின்மூன்றடி
 - (4) பதின்மூன்றடி குழும் மேல்

$$2 \times 6 = 12$$

XV. தெள்றலுக்கு உள்ளு

கழுகொடு நெடிய தெள்ளை கூறி விளை சந்தையங்கள் சமைக்கின்ற பொதிகை அன்றை உணைத் தந்தான்! தமிழழத் தந்தான் தமிழ்னைக்கு அகற்றி ம் தக்க தெள் நல்ந் புறத்துப் பூப்பம் துவாயவுர் செய்வ வைதநாக் கன விலும் மறவேன் அங்கேரு?

—பாரதிதாசன்

1. பொதிகை பால்லை யார் யானுத்தநாளீர்?
2. பாரதிதாசனின் புறத்து இன்பம் தஞ்சை எது?
3. பாரதிதாசன் மறக்கமாட்டேன என்பது எத்தை?
4. இப்பாடலில் கவிஞர் காட்டுகின்ற பயிரினங்கள் யாவை?

5. தென்றலுக்கும் தமிழுக்குமுள்ள தொடர் பெண்டு?

6. கீழ்வரும் சொற்களுக்கு பொருள் கூறு.

(1) கழுகு

(2) கம்பிசின்றன

$2 \times 6 = 12$

XVI. கீழ தரப்பெறும் சொற்களை மூலமாக அமைத்துச் சொற்பிருட்டுகளாக குக!

1. மஸ்ந்தலு, குரியன், விடியற்காலை உதித்தான், தாமரை, ஆயிற்று.
2. தெரிவித்தனர், ஆசிரியர், எழுந்து, பாடம், வதுப்பிற்குள், வணக்கம், மரணவர், ஆரம்பமானது, நுழைந்தார்.
3. கல்வுகுண்டி, போதே, இருந்த, அரியனீர், நெடுஞ்செழியன், பாண்டியன் ஏறினான்.
4. செய்கின்றன, கருத்துக்களை பற்றிய சமுதாயம், மிரீர் அறியர், திரைப்படங்கள்.
5. எழுது, நடந்த, மான், கண்ட, வலையில், நரிக்கும், அகப்பட்டுக்கொண்டதைக், மானுக்கும், உறையாடலை, நரிக்கும்.
6. வரி எழுத்து எனப்படும் வரி வடிவத்தில் எழுதப்படுவதே.
7. செல்வம், நிறமைதான், செய்யும், தெய்வும், தொழிலே அதில், நமது
8. சுலையான, மாதந்தேநாறும், செய்திகளை, திரைப்படச், சூடான், வழங்குகிறது, பேசும்படம்.
9. வந்தர் இடைவிடாது நேரு உத்தமர் உயிருள்ள அளவில் அமைதிக்காக உடலில் உலக அளவும் உழைத்து,
10. எனப்படும், பகுதி தமிழ் மொழி நமது பேசப்படும் நாய் மொழியாகிய தமிழ் நாடு.
11. எழுது பண்புதலன்களை அண்ணுவின் தொகுத்து,
12. சென்று பள்ளி தங்கப்பன் பெற்றுள்ள ஆசிரியரின் பாராட்டை.

$1 \times 12 = 12$

XVII. கீழே தரப்படும் குறிப்புக்களைக் கொண்டு கட்டுரை யொன்றினை வரைக பழங்தமிழ்நாடு

நாய் ஓராழி தமிழ்—வேங்கடம் முதல் ஆயரி வரை பரவி யிருந்தது—சேர சோழ பாண்டிய முப்பிரும் பிரிவுகளுடையது—தொழில் வணிகம் கல்விச் சிறந்திருந்தது—வீரத் தமிழ் பெண்கள் கடை பியந்துவள்ளுக்கள்—கல்வி சிபாருசுமியுடைய நாடு.

$10 \times 1 = 10$

XVIII. நீண்ட மிகுங்கை காட்சி சாலை அல்லது வயல் வெளிக்காட்சி அல்லது நாரக்காட்சி ஆசியவற்றுள் ஏதேனும் ஒன்றைப்பற்றி ஒரு பக்க அளவில் (கீழ்வரும் சொற்களை அளித்தும் பயன் படுத்தப்பட்டிருக்கவேண்டும்) கட்டுரை எழுதுக.

- (அ) காட்சி கூட்டமாக
- (ஆ) சுறுசுறுப்பு
- (இ) கட்டுக் கட்டாக
- (ஈ) பெரிய பெரிய
- (உ) வரிசை வரிசையாக

$10 \times 1 = 10$

XIX. சின்வரும் சொற்பிருட்டுகளில் தகுந்த நிறுந்தக் குறிகளை அமைத்து எழுதுக.

ஒள்ளையார் மகிழ்ந்து ஆற்றல் மிக்க அதியமானே அளைவரும் நலமா நெடுநாளாக உள்ளெல் கண்டு செந்தபிழ் பாடல் பாடி இன்புற வேண்டுமென்ற விருப்பத் துடன் இருந்தேன் அந்த எண்ணம் இன்று தான் நிறைவேறியது என்று கூறினால் அதியமான் நன்று என்றால் 5

XX. கீழ்வரும் பாடலில் ஒன்று நயம் காட்டும் சொற்களை மட்டும் அடிக்கொடிட்டுக் காட்டுக.

வேண்டுவதென்றா?

ஊருக்கு உழைப்பவர் தமிழை

உணர்ந்துநாம் போற்றுதல் வேண்டும் போருக்குச் செல்லும் வீரப்

படைகளை புகழ்தல் வேண்டும்

சீருக்கை அடியாய் நிற்கும்

ஏரது சீரக்க வேண்டும் பாருக்குள் பசித்தோர் இல்லாப்

பெருமையே வேண்டும் வேண்டும் 5

தென்னிந்திய ஆசிரியக் கழக கல்வி ஆராய்ச்சி நிறுவனம்
சென்னை - 28.

காலம்: 2 மணி

கணிதம் வினா - விடைத்துள்

മത്തിപ്പെൻ: 200

56 600T उं

1. இரு கணங்களின் வெட்டுக் கணம் என்பது இரு கணங்களுக்கும் (பொது வாக) உள்ள உறுப்புகளின் கணமாகும்.
 2. $P = \{1, 2, 3\}$, $Q = \{4, 5, 6\}$, $P \cap Q =$
 i) $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, ii) $\{1, 4, 6\}$, iii) $\{\}$,
 iv) $\{1, 2, 3\}$
 3. $A = \{1, 2, 3\}$, $B = \{3, 4, 5\}$ என்றால்
 $A \cap B$
 i) $\{3\}$, ii) $\{1, 4\}$, iii) $\{1, 2, 3, 4, 5\}$,
 iv) \emptyset
 4. $A = \{1, 3\}$, $B = \{3, 5, 7\}$ என்றால்
 $A \cup B =$
 i) $\{3\}$, ii) $\{1, 3, 5, 7\}$, iii) $\{\}$,
 iv) $\{1, 5, 7\}$
 5. அளிந்துக் கணத்தை செவ்வக வடிவமாகக் குறிக்கலாம்.
 6. A இன் நிரப்புக் கணத்தை A^1 என்றும் குறிக்கலாம்.
 7. $E = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots\}$, $A = \{1, 3, 5, 7, \dots\}$ எனில் A இன் நிரப்புக் கணம்
 i) $\{2, 4, 6, \dots\}$, ii) $\{1, 3, 5, 7, \dots\}$,
 iii) $\{1, 2, 4, \dots\}$, iv) $\{\}$.

ஆதி எண்களும் குறியீடும்

1. A என்ற கணத்தின் ஆறு எண்ணினால் இவ்வாறு குறிக்கலாம்?
 - a) nA ,
 - b) $n(A)$,
 - c) An ,
 - d) NA .
 - e) n _____.
 2. ஓர் எண் மற்றொன்றை விடப் பெரியது எனக் காட்ட— என்ற குறியீட்டையும் பயன்படுத்துவிரும்.

11. நேரிடையாகக் கழி.

546 or 546 - 482-ன் மதிப்பெண்ண.

482

—

a) 64 b) 46 c) 164 d) 60

12. $8716 \div 10$ வகுக்க ஈவு 871 மீதி கிடைப்பது.

a) 6 b) 10 c) 16 d) 61

13. $94 \times 10 =$.

a) 94 b) 9.4 c) 940 d) 194

எண்ணியல்

1. 24-ஆவ் காரணிகள்

a) 2, 3, 4, 6, 8, 12, b) 2, 4, 6, 8,
c) 2, 3, 4, 8, d) 2, 8, 12.

2. பெருக்கல் பலன் 18-ஆக கொடுக்கக் கூடிய 3 ஜிதை வகு எண்கள்.

a) 1, 3, 9, b) 1, 2, 3, 6, 9, 18
c) 1, 2, 6, 18, d) 1, 18; 2, 9; 3, 6;

3 கீழ் வரும் காரணிச் செடியில் விடுபட்டுள்ள இடங்களை நிரப்பு.

$5 \times \square \times 2$

$\square \times 2$

30

a) i) 3 ii) 15 b) i) 15 ii) 3
c) i) 3 ii) 5 d) i) 13 ii) 5

4. கீழ் வருவனவற்றுள் பகா எண்கள் யாவை?

3, 4, 6, 7, 13, 15, 18, 20, 23, 25.

a) 3, 7, 13, 23, b) 4, 6, 15, 20,
c) 3, 6, 13, 23, d) 15, 20, 25.

5. கீழ் வருவனவற்றுள் பகுநிலை எண்கள் யாவை?

2, 6, 9, 11, 14, 17, 18, 19, 22, 29, 32.

a) 6, 9, 14, 18, 22, 32, b) 2, 19, 17,
29, c) 6, 14, 22, d) 2, 19, 32.

6 18-ஆக பகாக் காரணிகளாகப் பிரி.

- a) 1×18
- b) $2 \times 3 \times 3$
- c) 2×18
- d) $1 \times 9 \times 2$

7. 12-இன் அனைத்து வகு எண்களின் கணம்.

a) {1, 2, 3, 4, 6, 12}, b) {1, 4, 12},
c) {2, 4, 6}, d) {4, 6, 12}

8. 18, 24-இன் மீப்பிழு பொது வகு எண்.
a) 3, b) 6, c) 4, d) 8.

9. 8, 12-இன் மீசிருப் பொது மடங்கு.

a) 12, b) 8, c) 24, d) 42.

10. ஓர் எண்ணின் ஒன்றுத் தானத்திலுள்ள இலக்கம் 0 அல்லது இரட்டை எண்ணிலை இருந்தால் அந்த எண் — ஆல் வகுபடும்.

11. ஓர் எண்ணின் மடங்குகளின் கணம் முடிவுறும் கணமா, முடிவுருக் கணமா எனக் கூறு?

- a) வெற்றுக் கணம்,
- b) முடிவுறும்கணம்,
- c) முடிவுருக் கணம்,
- d) எதுவும் இல்லை.

12. ஓர் எண்ணின் ஒன்றுத்தான் இலக்கம் 5 ஆக இருந்தால் அந்த எண் — ஆல் வகுபடும்.

13. 1248-ஆக மீதியின் வகுக்கும் எண்.
a) 8, b) 19, c) 5, d) 20.

14. ஓர் எண் 9 ஆல் வகுபடுமானால் அந்த எண் 3 ஆலும் வகுபடும்.

15. எவ்வேறும் 2 ஒற்றை எண்களை எழுது.
a) 3, 5 b) 1, 4 c) 6, 8 d) 3, 6.

கணிதச் சொற்களுடைய கணித வர்க்கியமும்

1. கணக்கு சொல்லுத் தனாக்கு நிரிக்கீகளைக் கொண்டு எழுது. 5 உடன் 4-ஐக் கூட்டி விடப்பது.

a) $5 + 4 =$, b) $5 - 4 = 9$
 c) $5 \div 4 = 9$, d) $5 \times 4 = 9.$

2. குறிக்கீர்க்க கொண்டு கணக்கு வாக்கியம்கள் அமை 10 உடன் 7-ஐக் கூட்டுக் கூட்டுத் தொகை 17 ஆகும்.

a) $10 \times 7 = 17$, b) $10 + 7 = 17$,
 c) $10 \div 7 = 17$, d) $10 - 7 = 17.$

3. $45 + 26 = 71$ எனில் $26 + 45 =$
 a) 17, b) 7, c) 71, d) 77.

4. $216 \div 27 = 8$ எனில் $8 \times 27 =$
 a) 216, b) 126, c) 612, d) 162.

5. a = 10, b) = 5 எனில் a + b என் ஒரு சொற்றெழுதின் மதிப்பு.
 a) 12, b) 14, c) 10, d) 15.

6. கொய்யாப்பழம் ஒன்று 10 பை வீதம் ரூ 2-க்கு எத்தனை பழங்கள் வாங்கலாம்.
 a) 20, b) 2, c) 200, d) 25.

7. ஒரு மேசை ரூ 55 விலையாகிறது. ஒரு நாற்காலி அதை விட ரூ 12.50 விலை குறைவு. நாற்காலியின் விலை என்ன?
 a) ரூ. 42.50, b) ரூ. 425, c) ரூ. 4.25,
 d) ரூ. 45.00.

8. ஒரு பேனுவின் விலை ரூ. 4.75. ஒரு டூண் பேனுவின் விலை என்ன?
 a) ரூ 75, b) ரூ 57 c) ரூ 60 d) ரூ 47

9. 9 மீ. 7 டெசி மீ. 1 செ மீ-ஐ மினி மீட்ட ராக்கு?

a) 9710 மி.மி., b) 971 c) 710,
 d) 910.

10. 10 மினி விட்டர் = 1 செண்டி விட்டர்.
 10 செண்டி விட்டர் = _____.

11. லீப் வருடம் என்பது எத்தனை நாட்கள் கொண்டது ?
 a) 366 b) 365 c) 365½ d) 363.

12. ஒரு மணிக்கு எத்தனை நிமிடங்கள் ?
 a) 90 b) 30 c) 60 d) 5.

13. 1962-ஆம் வருடம் ஜூன் மாதம் 15-ஆம் தேதியிலிருந்து பிப்ரவரி மாதம் 28-ஆம் தேதி வரை எத்தனை நாட்கள்.
 a) 44 b) 45 c) 46 d) 43.

14. 0°க்கு மேல் 46°க்கும், 0°க்கும் கீழ் 150°க்கும் உள்ள வெப்பநிலை வித்தியாசம் என்ன ?
 a) 51° b) 60° c) 16° d) 61°.

15. 100 ச.மீ. பரப்பளவு $\frac{1}{4}\pi$ _____ எனப் படும்.

ଆଜୀବିଯଳେ

- 1 பக்கமுள்ள ஒரு கண சதுரக் கட்டையின் எண் அளவு =
 a) 1 டெசி மீ.³ b) 1 டெசி மீ.,
 c) 2 டெசி மீ. d) 2 டெசி மீ.³.

 2. ஒரு கணச் செவ்வகக் கட்டையின் நீளம் 15 செ.மீ. அகலம் 11 செ.மீ. உயரம் 6 செ.மீ. அதன் கண அளவு என்ன ?
 a) 99 செ.மீ.³ b) 909 செ.மீ.³
 c) 990 செ.மீ.³ d) 990.

 - 3 அதற்கென்றால் குறிப்பிட வேண்டும் பாடு =
 a) நீளம் + அகலம்
 b) 2 நீளம் + 2 அகலம்
 c) $(2 \text{ நீளம்} + 2 \text{ அகலம்}) \times \text{ உயரம்}$
 d) அகலம் \times உயரம்.

தசம பின்னங்கள்

1. 5.6 செ.மீ.-யை சாதாரண பின்னத்தில்

கூறு.

- a) $5 \frac{6}{10}$ செ.மீ. b) 56, c) .56
d) $\frac{65}{10}$

2. $\frac{7}{10}$ மீயை தசம பின்னத்தில் கூறு.

- a) 0.7 மீ., b) 7 மீ. c) 0.07 மீ.
d) 7.0 மீ.

3. $\frac{3}{5}$ மீயை தசம பின்னத்தில் கூறு.

- a) 625 b) 6.25 c) 62.5 d) 0.625

4. 0.12 மீயை விரித்தெழுது.

- a) $\frac{1}{10} + 2 \times \frac{1}{10^2}$
b) $\frac{1}{10} \times 2 + \frac{1}{10^2}$
c) $\frac{1}{10} + 2 + \frac{1}{10^2}$
d) $\frac{1}{10} + 2 + \frac{1}{10}$

5. $4.2 \square 4.1$ — வெற்றிட தத்தில் எந்தக் குறியை கிடையாம்.

- a) = b) < c) > d) \geq

6. 1-இனிருந்து 0.15ஐ கழித்தால் கிடைக்கக் கூடிய எண்

- a) 0.85, b) 8.5, c) 0.8, d) 85.

7. மீட்டர் ரூ. 2.65 வீதம் 7 மீ. நுணியின் விலை என்ன?

- a) ரூ. 185.50 b) ரூ. 18.05
c) ரூ. 18.55 d) 14.50

8. பெருக்குத்: $1.3 \times 0.4 =$

- a) 0.52 b) 5.2 c) 52, d) .052

9. $23.6 \div 100 =$

- a) 0.236 b) 2.36 c) 23.6
d) 236.

10. 12 புத்தகங்களின் விலை ரூ. 16-80 எனில் ஒரு புத்தகத்தின் விலைப் பான் ?

- a) ரூ. 14 b) ரூ. 1.40 c) ரூ. 140
d)

பின்ன எண்கள்

1. $\frac{2}{5}$ க்கு சமமான பின்னத்தைக் கூறு.

- a) $\frac{12}{14}$ b) $\frac{16}{40}$ c) $\frac{16}{35}$ d) $\frac{8}{15}$

2. $\frac{32}{40}$ ஐக் தொகுதி என் 8 ஆக உள்ள

சமான பின்னமாக மாற்று.

- a) $\frac{8}{20}$ b) $\frac{8}{40}$ c) $\frac{8}{32}$ d) $\frac{8}{10}$

3. $\frac{3}{5}, \frac{7}{10}, \frac{2}{3}$ இங்கு எவ்வளவு கீலா

இறங்கு வரிசையில் எழுது.

- a) $\frac{2}{3}, \frac{3}{5}, \frac{7}{10}$
b) $\frac{7}{10}, \frac{2}{3}, \frac{3}{5}$
c) $\frac{7}{10}, \frac{3}{5}, \frac{2}{3}$

d) எதுவும் இல்லை.

4. $\frac{42}{90}$ ஐ அதம் குபத்தில் எழுது,

- a) $\frac{15}{7}$, b) $\frac{7}{15}$, c) $\frac{7}{45}$

d) ஒன்றும் இல்லை.

5. $2\frac{5}{7}$ ஈத் தகாப் பின்னாக்கு.

- a) $\frac{19}{7}$ b) $\frac{7}{19}$ c) $\frac{15}{7}$ d) $\frac{25}{7}$

6. கூட்டுக : $\frac{7}{9} + \frac{5}{9} + \frac{1}{9} =$
 a) $\frac{13}{9}$ b) $\frac{4}{9}$ c) $\frac{9}{13}$
 d) எதுவும் இல்லை.

7. கூட்டுக : $2\frac{1}{2} + 3\frac{3}{4} + 2\frac{2}{5} =$
 a) $8\frac{13}{20}$ b) $5\frac{1}{4}$ c) $7\frac{2}{5}$ d) $14\frac{1}{5}$

8. பெருக்குக : $4\frac{2}{5} \times 8$
 a) $30\frac{1}{5}$ b) $\frac{175}{5}$ c) $35\frac{1}{5}$
 d) எதுவும் கிடையாது.

9. என்னிடம் ரூ. $6\frac{1}{2}$ உள்ளது. என் தமிழ் யீடம் ரூ. $5\frac{1}{2}$ உள்ளது. என் தமிழியை விட என்னிடம் எவ்வளவு அதிகம் உள்ளது.

- a) ரூ. $\frac{3}{2}$ b) $\frac{3}{2}$ c) $\frac{1}{2}$ d) $\frac{1}{2}$

10. 37×7 -இல் முதல் காரணியைப் பத்துக் குத் திருத்தமாக்கிப் பெருக்குத் தொகை காண.

a) 249 b) 280 c) 208 d) எதுவும் இல்லை.

11. வெற்றிடத்தை நிரப்பு: $\square \times 40 < 300$
 a) 10 b) 7 c) 5 d) 3.

12. $\frac{2}{3}, \frac{7}{10}, \frac{3}{5}$ பின்னங்களை ஏற்ற வரிசையில் எழுது.

- a) $\frac{7}{10}, \frac{3}{5}, \frac{2}{3}$.

- b) $\frac{3}{5}, \frac{2}{3}, \frac{7}{10}$

- c) $\frac{3}{5}, \frac{7}{10}, \frac{2}{3}$

- d) $\frac{7}{10}, \frac{2}{3}, \frac{3}{5}$

என் அமைப்பும், தன்மைகளும்

1. முழு எண்களின் கூட்டலின் மாற்றுப் பண்பிற்கு உத்தரவைச் சூறு.

a) $10 + 20 = 20 + 10$

b) $10 + 20 = 10 + 20$

c) $20 + 10 = 20 + 10$

d) $10 \times 20 = 20 + 10$

2. $7 \times (5 \times 8) = (7 \times 5) \times 8$ – எந்த பண்பினை கொண்டது, பெருக்கலின்

a) தொடர்புப் பண்பு

b) ஒரெப்புப் பண்பு

c) மாற்றுப் பண்பு

d) எதுவும் கிடையாது.

விகிதம்

1. 1 மீ. 25 செ. மீ.-க்கும் 75 செ.மீ.-க்கும் உள்ள விகிதம் என்ன?

- a) $3 : 5$ b) $1 : 5$, c) $2 : 5$
 d) $5 : 3$.

2. 156 : 208-ஐச் சருக்கி எழுது.

- a) $4 : 3$ b) $3 : 4$ c) $6 : 12$
 d) $3 : 8$.

3. $5 : 8 = x : 24$ எனில் x இன் மதிப்பு என்ன?

- a) 15 b) 51 c) 8 d) 10

சதவீதம்

1. 12½% — சாதாரண பின்னயாக்கு.
a) $\frac{1}{4}$ b) $\frac{1}{8}$ c) $\frac{1}{10}$ d) $\frac{1}{4}$
2. 7½% தசம பின்னயாக்கு.
a) 0.07 b) 0.7 c) 0.007 d) 7.00
3. 50 இல் 30 என்பதைச் சதவீதமாகக் கூறு.
a) 15%, b) 1500%. c) 150%.
d) 60%.
4. கணக்குத் தேர்வில் ஒரு மாணவனுக்கு 40-க்கு 25 மத்தியேன்கள் கிடைத்தன அவன் பெற்றது எத்தனை சதவீதம்?
a) 62.5 b) 100 c) 6.25 d) 0.625.
5. 160 இல் 35%. எவ்வளவு?
a) 65 b) 56 c) 50 d) 62.

பேர் மாறல்

1. 1 டக்கி பெண்சில்களின் விகிப ரூ. 3-60 எனில் 6 டக்கி பெண்சில்களின் விகிப என்ன?
a) ரூ 21.60 b) ரூ. 216 c) 18
d) எதுவும் கிடையாது.
2. மணிக்கு 40 கிமீ. வேகத்தில் செல்லும் ஒரு மேர்ட்டர் கார் $\frac{1}{4}$ மணியில் எவ்வளவு தூரம் செல்லும்?
a) 80 கிமீ. b) 60 கிமீ. c) 20 கிமீ.
d) 10 கிமீ.
3. வட்டி வீதம் வருடத்திற்கு 5% எனில் ரூ 700-க்கு ஒரு வருட வட்டி எவ்வளவு?
a) ரூ. 35 b) ரூ. 350 c) ரூ. 3500
d) 3.50.
4. ஒர் அசலுக்கு ஒரு வருட வட்டி ரூ. 20 எனில் அதே அசலுக்கு அதே வட்டி வீதத்தில் 3 வருட வட்டி எவ்வளவு?
a) ரூ. 60 b) ரூ. 40 c) ரூ. 80
d) 30.

சராசரி

1. 7, 8, 9 ஆகிய மூன்று எண்களின் சராசரி என்ன?
a) 9, b) 7 c) 8 d) எதுவும் இல்லை.
2. ஒருவர் 3 மணியில் 12 கி.மீ. தூரம் நடந்தால் அவரது சராசரி வேகமென்ன?
a) 3 கி.மீ. b) 4 கி.மீ., c) 8 கி.மீ.
d) 6 கி.மீ.

வடிவியல்

1. இரு புள்ளிகள் வழியே எத்தனை கோடுகள் வரையாலும்?
a) 2, b) 1, c) 3, d) 4.
2. 60° எவ்வளக கோணத்தைச் சார்ந்தது?
a) செங்கோணம் b) விரிகோணம்
c) குறுக்கோணம் d) எதுவும் கிடையாது.
3. செங்கோணத்தின் பாகை எவ்வளவு?
a) 30° b) 60° c) 90° d) 180° .
- சமன்பாடுகளும், சம்பிள்ளைகளும்
1. $p = 20$ எனில் $2p$ -ன் மதிப்பு என்ன?
a) 40 b) 30 c) 60 d) 80.
2. $x + 10 = 60$ என்றால் $x = ?$
a) 60 b) 50 c) 70 d) 40.

மீட் பார்வை

1. $A = \{1, 3, 5\}$ இன் உட்கணங்களின் எண்ணிக்கையைக் கூறு?
- a) 8 b) 4 c) 2 d) 3.
2. $\{5, 15, 25, 35, \dots, 85, 95\}$ — இந்தக் கணம் எவ்வளக கணத்தைச் சார்ந்தது?
a) முடிவுறும் கணம் c) விவரியுக் கணம்
b) முடிவுறுக் கணம் d) சம கணம்.
3. $a = 2$, $b = 3$, $c = 5$ எனில்
 $a + b + c$ இன் மதிப்பு என்ன?
i) 7, ii) 8, iii) 10 iv) 11.
4. $A = \{1, 2, 3\}$, $B = \{4, 5, 6\}$ எனில்
 $A \sqcup B =$.
a) $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ b) {}
c) $\{1, 4, 6\}$ d) $\{4, 6\}$,

